

Lógica interna y lógica externa en la enseñanza de las prácticas corporales: primeras conclusiones de un estudio referido a la Educación Física en ámbitos escolares

Autores:

Apellido y Nombre: Negri, Daniela

Área de Estudios Investigación en Educación Física (AEIEF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdHICS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Correo electrónico: profedanielanegri@gmail.com

Apellido y Nombre: Rivero, Camilo

Área de Estudios Investigación en Educación Física (AEIEF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdHICS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Correo electrónico: carivero5@abc.gob.ar

Apellido y Nombre: Saraví, Jorge Ricardo.

Área de Estudios Investigación en Educación Física (AEIEF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdHICS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Correo electrónico: jrsaravi@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación y desarrollo que actualmente está en curso y que se denomina “Educación Física: la lógica interna y la lógica externa en la enseñanza de las prácticas corporales” (H882 Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdHICS-UNLP-CONICET 2019- 2023). El proyecto tiene como marco teórico la praxiología motriz, área del conocimiento científico definida por el Doctor Pierre Parlebas, como “la ciencia de la acción motriz” (Parlebas, 1981, 2001). Entre nuestros objetivos intentamos responder a preguntas sobre los procesos de enseñanza en la Educación Física en ámbitos escolares, más específicamente las relaciones que existen entre la lógica interna de las prácticas corporales objeto de enseñanza y la lógica externa.

Esperamos poder socializar incipientes reflexiones que fueron el resultado de un primer entrecruzamiento y análisis de los datos recolectados en el transcurso de la investigación. La información analizada para este trabajo es el resultado de entrevistas realizadas a docentes que llevan a cabo sus prácticas en colegios secundarios, y de observaciones en el mismo nivel. De esta manera intentaremos indagar sobre potenciales influencias que puedan ejercer estas relaciones en los procesos de enseñanza en este nivel.

Palabras claves:

Educación Física, praxiología motriz, lógica interna, lógica externa, prácticas corporales.

Desarrollo:

El presente trabajo tiene como objetivo presentar algunos avances de los entrecruzamientos de datos obtenidos en una investigación en curso denominada “Educación Física: la lógica interna y la lógica externa en la enseñanza de las prácticas corporales”¹. Dicha investigación se desarrolla en el marco del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF), centro de estudios perteneciente al Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

El proyecto tiene como marco teórico la praxiología motriz, área del conocimiento científico definida por el Doctor Pierre Parlebas, como “la ciencia de la acción motriz” (Parlebas, 1981, 2001) y busca “analizar cómo es abordado el conocimiento de la lógica interna de las prácticas corporales en los procesos de enseñanza de la Educación Física en escuelas primarias, secundarias y CEF (Centros de Educación Física)” (Saraví, 2019 p. 3).

En el marco de esta indagación entendemos a la lógica interna como el “sistema de los rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente” (Parlebas, 2001, p.302).

¹ El equipo completo se compone de los/las siguientes integrantes: Director: Saraví, Jorge Ricardo. Investigadores/as: Laborda, Rodolfo Oscar; Mantiñán, Esteban Andrés; Negri, Daniela; Pizzorno, Federico Andrés. Colaboradores: Gil, Mariana; Marelli, Martín; Pellegrino, Antonio; Perotti, Josefina Andrea; Rivero Zamora, Camilo; Rolandelli, Delfina y Schwindt Scioli, Clarisa.

Al ser la enseñanza una práctica social, históricamente determinada, que se genera en un tiempo y espacio concreto, en marcos institucionales y organizacionales (Edelstein, 2005), entendemos que la práctica docente que realiza el/la profesor/ra de educación física en su espacio de acción, se encuentra atravesada por múltiples factores dimensionales. Uno de estos factores es la cultura institucional, que a su vez se enmarca en configuraciones más amplias, dándole de esta manera un carácter social a la práctica. Según Gibaja (1991) cada docente y cada grupo de alumnos/as es inigualable, porque responden a circunstancias únicas. Aunque la enseñanza esté sujeta a las condiciones del currículum, que proporciona reglamentos y material de enseñanza comunes a otras escuelas, la autora distingue que cada aula representa un modo posible de desarrollar un proceso de enseñanza único y particular.

“La cultura de la escuela [...] supongo que es la cultura común, hecha de creencias, ideas y actitudes, [...] que constituye el conjunto de referencias de las que parcialmente se nutren los valores e ideas de los maestros” (Gibaja, 1991, p.10).

Podríamos interpretar que la cultura escolar se refiere al conjunto de normas no escritas, valores, tradiciones, creencias y prácticas que caracterizan a una institución educativa. Estos elementos influyen y distinguen la forma en que estudiantes, docentes, personal no docente, familias interactúan.

Dado que nuestra investigación busca profundizar en estos aspectos, al estudio de la lógica interna se le suma la “articulación con aquellas cuestiones que hacen a la enseñanza y-o gestión de las mismas desde sus marcos contextuales (lógica externa)”. (Saraví et al, 2022, p. 8). Creemos que en estas relaciones podemos encontrar datos interesantes sobre potenciales influencias condicionantes que puede ejercer el marco escolar en los procesos de enseñanza.

El recorrido metodológico transitado en esta investigación consta de varios momentos. En primer término, se realizó el análisis de bibliografía específica del marco teórico; a lo que prosiguió un estudio de los diseños curriculares de la Pcia. de Buenos Aires y de Rio Negro. A continuación, nos dedicamos al trabajo de campo, iniciando con el diseño del cuestionario para las entrevistas semiestructuradas y una grilla de observaciones y la posterior aplicación de las mismas.

El proyecto comenzado en el año 2019 se vio sorprendido por el ASPO y luego la DISPO a causa del COVID-19, por lo cual gran parte de la investigación se realizó bajo esas condiciones. Las reuniones de grupo y las entrevistas se realizaron de manera virtual, mientras que las observaciones se pudieron llevar adelante en forma presencial.

Como dijimos al inicio de la presentación el objetivo del trabajo es poder compartir incipientes reflexiones que fueron el resultado de un primer entrecruzamiento y análisis las entrevistas y observaciones realizadas en la investigación.

Las entrevistas fueron realizadas en el año 2022, entre los meses de abril y mayo aproximadamente. Las personas entrevistadas fueron profesores y profesoras de educación física recibidos/as en distintas casas de estudios, que actualmente se desempeñan como docentes en distintas instituciones educativas de nivel de enseñanza secundaria y/o primaria.²

En lo que concierne a nuestra parte del trabajo colectivo, en este caso en la ponencia haremos referencia también a clases de 1er año de una escuela secundaria observadas entre los meses de abril y mayo de 2023.

Comenzando con el análisis de las entrevistas, e intentando realizar conexiones con nuestro objeto de estudio, y ante la pregunta de si conocen, y en ese caso, si utilizan como recurso los diseños curriculares de su provincia, encontramos que los/las docentes afirman en conocer los diseños curriculares, pero no todos lo utilizan; algunos realizan una selección de prácticas del diseño curricular de acuerdo a los intereses de sus alumnos como, por ejemplo: prácticas ludomotrices y deportivas; el sujeto y las formas cívicas, el sujeto y el juego, el sujeto y el entorno natural; mientras que otros no lo utiliza tanto como guía de referencia para sus prácticas docentes.

En el caso de uno de los entrevistados, docente de escuela de pregrado de la UNLP, expresa que el área de educación física arma sus programas a través del consenso entre docentes que dan la materia. A su vez, todos/as coinciden en que el diseño curricular es muy general, lo que les permite seleccionar libremente los contenidos a enseñar.

Asimismo, en otro de los casos, uno de los entrevistados señala que el currículum se ve condicionado por los materiales que envía la provincia, ya que solo dispone materiales para deportes tradicionales como vóley, básquet y hándbol, dificultándole de esta manera el desarrollo de otras prácticas motrices. En palabras del propio docente: “nos mandaron tres pelotas de hándbol, dos de básquet y una de vóley. Nos están hablando de un diseño [...] que habla de romper con la estructura deportiva, [...] y nos sigue mandando material deportivo” (Comunicación personal, 24 de mayo de 2022).

² La mayoría de las entrevistas y observaciones fueron realizadas en la Ciudad de La Plata y alrededores. Algunas de ellas fueron realizadas en San Carlos de Bariloche dado que uno de los integrantes del equipo pertenece a la Universidad Nacional del Comahue y reside en dicha ciudad.

En la indagación de como como es abordado el conocimiento de la lógica interna de las prácticas corporales en los procesos de enseñanza, solo en una de las entrevistas se aprecia cierto manejo de los componentes de la práctica para favorecer determinadas situaciones motrices en este caso, del atletismo.

En otra de las entrevistas, el profesor expresa, que al tener un espacio muy reducido destinado a las clases, debe modificar algunos aspectos de la lógica interna del tema a desarrollar. De esta manera puede realizar la práctica que ha seleccionado. Cuando se le preguntó acerca de la selección de saberes, expresó que en ocasiones para abordar grandes juegos o deportes debe proponerlos en formato mini, o también implementar reglas como el no poder avanzar más de un paso con pelota en mano. En este caso, se destaca la modificación de la lógica interna por condicionantes de la lógica externa, al intentar sostener como objetivo pedagógico, la enseñanza de determinadas prácticas.

Se advierte que los/las entrevistados/as están muy atentos/as a las situaciones vinculares entre sus estudiantes, en uno de los casos un docente relata que “si surgen problemas entre compañeros/as, en sus planificaciones incorpora juegos que tengan que ver con la confianza, con el cuidado del propio cuerpo, con el cuidado del otro/a” (comunicación personal, 13 de mayo de 2022).

En el contexto sobre el que se enmarca la lógica externa se pueden apreciar cuestiones de tensión que se viven por fuera de la escuela y atraviesan las fronteras institucionales, replicándose o reproduciéndose durante las clases de Educación Física. Uno de los docentes refiere por ejemplo que “los chicos vienen con unos conflictos de la casa que son tremendos, tremendos. A veces escribo una clase en algún informe, ante la adversidad en una situación de juego, se pinchan hasta el punto del llanto y tenés que decirles que no pasa nada, que es un juego, se sigue” (comunicación personal, 19 de mayo de 2022).

En el caso de algunas de las zonas de Rio Negro, la realidad de las comunidades rurales es compleja de analizar. Hay muchas familias entrelazadas entre sí, que habitan el territorio ancestral en disputa rodeados de grandes magnates y empresas, que se hicieron de una extensa cantidad de hectáreas gracias al fenómeno inmobiliario de extranjerización de la tierra. Son territorios dónde hay nacientes de ríos, de agua dulce, que nacen en la cordillera. Para situarse un poco también en cuál es la realidad y cómo eso penetra no sólo en la comunidad sino también en lo que sucede adentro de la escuela. Dado que este es un trabajo en proceso, esperamos en un futuro próximo poder interpretar y comprender de manera más profunda las

formas de repercusión de todos estos aspectos en la clase de educación física y en sus particularidades o especificidades.

Conclusiones

En este primer intento de comenzar a entrecruzar la información recolectada, hemos advertido que en la planificación y armado de las clases, los y las docentes recurren en parte a los diseños curriculares y en parte a la experiencia y conocimiento propio. A veces ese “armado de clase” responde a la disponibilidad de espacios y materiales.

Un denominador común que envuelve cada aspecto de la misión educativa puede conocerse como cultura escolar; una serie de factores tangibles e intangibles, entrecruzados e interdelimitados, que dan paso a las situaciones y condiciones donde los intereses y necesidades de los actores escolares se relacionan.

En esta primera interpretación, las y los docentes entrevistadas/os y observadas/os encuentran en el conocimiento de la lógica interna y la creatividad para modificarla, un recurso para plantear y poner en juego diversas estrategias pedagógicas, que, muchas veces, son utilizadas para sortear condicionamientos del contexto; tanto sea en la selección de la prácticas, como en la capacidad de alterar o variar alguno de sus elementos (sin perder el sentido de la práctica) para que la enseñanza de un contenido pueda mantenerse en curso.

Se podría inferir que un mejor dominio y comprensión de las lógicas internas de las prácticas corporales, puede colaborar en el diseño de propuestas pedagógica mas variadas y creativas.

En cuanto a la lógica externa, se detectaron ciertos aspectos de la cultura escolar que podrían influenciar el tratamiento de los contenidos de la clase. Siguiendo a Rockwell (1995) acordamos con ella cuando en su obra destaca que los contenidos que se trabajan en la escuela están ligados especialmente a las tradiciones de la comunidad en la que se encuentra.

De esta manera, y siguiendo el desarrollo histórico de trabajos previos, el estudio y la investigación relacionados con el marco de conceptos y significados que se construyen desde la Praxiología Motriz, consideramos que profundizar y extender la investigación a través de este “lente” epistemológico ofrecerá nuevos aportes de relevancia para el campo de la Educación Física y sus actores.

Referencias:

- Edelstein, G. (2005). Educar: ese acto político. X Seminario Internacional del CEM. Buenos Aires. 8 y 9 de abril de 2005.
- Gibaja, R. (1992). La Cultura de la escuela. Creencias pedagógicas y estilos de enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.
- Parlebas, P. (1981). Contribution á un lexiquecommenté en science de l'actionmotrice. Paris: INSEP.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rokwell, E. (1995). La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681645243
- Saraví, J. R. (Dir.). (2019). Educación Física: la lógica interna y la lógica externa en la enseñanza de las prácticas corporales (Proyecto de investigación PI+D H882). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS-UNLP-CONICET).
- <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.804/py.804.pdf>
- Saraví, J. R., Negri, D., Mantiñán, E., Pizzorno, F., Laborda, R. (2022). La investigación de la enseñanza de las prácticas corporales desde la perspectiva de la lógica interna y sus contextos institucionales. Revista Digital Educativa Pluriverso. Chaco: Dirección de Investigación Educativa (DIE), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Chaco. p22 - 35. isbn 978- 987-88-5438-0